

OPINIÓN ACERCA DEL ARTÍCULO: DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD ¿UN CAMINO ESPINOSO?

OPINION ABOUT THE ARTICLE:
FROM SCHOOL TO UNIVERSITY,
IS IT A THORNY PATH ?

Franklin Rómulo Aguilar-Gamboa ^{1*}

Sr. Editor. A propósito de un artículo publicado en el cuarto número del 2016 en su revista, titulado "del colegio a la universidad ¿un camino espinoso?"⁽¹⁾, quisiera manifestar mi apreciación personal respecto al tema, debido a que discrepo en ciertos puntos con algunos argumentos que se vierten en el mismo. En el artículo en mención, se expone que la exigencia y la carga académica a los cuales son sometidos los estudiantes durante esta transición serían factores que contribuyen al bajo rendimiento académico. Y que esta a su vez, sería causa de deserción estudiantil a nivel universitario. Proponiendo al final la incorporación de cursos básicamente orientados a mejorar las técnicas de estudio así como de apoyo motivacional y psicológico en los primeros ciclos de la carrera universitaria.

Ante esto, es necesario señalar que las consecuencias más importantes de la transición escolar-universitaria según el artículo (bajo rendimiento y deserción estudiantil) han sido un tema estudiado tanto en universidades públicas como privadas en Perú, y es un problema que no aqueja selectivamente a alguna carrera y que del cual se han identificado factores causales como el aspecto vocacional, académico - institucional y económico principalmente ^{(2),(3),(4)}. Estos estudios revelarían además que el problema de la deserción universitaria es multifactorial y que las variables que la componen pueden o no estar relacionadas. Cabe indicar que en ninguno de los estudios mencionados anteriormente se hace alusión a la carga académica y la exigencia como factores que contribuyan a la deserción.

Por otro lado se menciona que durante este proceso de transición existe una afectación a la capacidad de respuesta del individuo y se indica que "Al culminar la secundaria, el estudiante está acostumbrado a una menor exigencia". Ante ello tenemos que pensar que la transición no tendría que ser del todo traumática considerando que existe un periodo intermedio ofrecido por las academias pre-universitarias y los ciclos de verano en las universidades privadas, los cuales contribuirían no solo a la adaptación a la vida universitaria sino que exigirían la adquisición de técnicas adecuadas de estudio y cuya buena aplicación contribuiría en la mejora del aprendizaje del individuo y su ingreso a la universidad.

En mi opinión el aspecto vocacional es un factor de suma relevancia para asegurar no solo la permanencia sino el buen desempeño a nivel universitario. En este sentido existe una falencia a nivel escolar en cuanto a la información disponible para elegir una carrera, cuya consecuencia es la generación de falsas expectativas, las cuales se acrecientan y terminan

por desilusionar al estudiante al sumarse factores académico-institucionales como la inconformidad con el plan de estudios y la relevancia en los cursos de carrera. Así mismo factores económicos que radican en el hecho de la confianza de los padres de familia en poder pagar las pensiones al optar por una universidad privada, las cuales son por lo general más caras que el colegio, terminan en un proceso largo de recategorización o solicitud de becas que en muchas ocasiones, no llegan a concretarse.

Aprendizaje basado en problemas

Luego de trabajar en el aspecto vocacional se tendría que asegurar la permanencia y cubrir las expectativas de los estudiantes. En este sentido, los profesores de universidades deberían cambiar el enfoque memorístico de la enseñanza e innovar o adoptar algún enfoque alternativo que mejore el rendimiento del alumnado. En este sentido "el aprendizaje basado en problemas" es un tipo de Aprendizaje en el cual el alumno relaciona sustancialmente, no al pie de la letra, el material nuevo con su estructura cognoscitiva. Éste consiste en el planteamiento de una situación problema, donde análisis, discusión y solución del mismo constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza promueve deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación. Es una herramienta pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje con la vida real. Y más que buscar una solución al problema, su objetivo es generar la capacidad de descubrir qué se necesita conocer para avanzar en la resolución del mismo y así, planificar y llevar a cabo intervenciones que le permitirán finalmente resolver el problema de forma adecuada y de manera cooperativa⁽⁵⁾.

No podemos negar que los cursos orientados a mejorar las técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje son de gran utilidad y apoyo para los estudiantes sobre todo en los primeros ciclos de la carrera universitaria. Sin embargo, la ausencia de este en la currícula de algunas carreras no debería ser considerada la única ni principal causa del bajo rendimiento y deserción universitaria. Así mismo, luego de fortalecer en el colegio el aspecto vocacional el "Aprendizaje basado en problemas" podría mejorar no solo el rendimiento de los alumnos sino su satisfacción en el desarrollo de las materias asignadas a su formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cunya AP, Fupuy YO, Jiménez FL. Del colegio a la universidad: ¿es un camino espinoso? Rev Exp en Med. 2016;2(4): 153.
2. Sanabria H, Sanabria H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. An la Fac Med. 2013;63(4):301-11.
3. Díaz C. Factores de deserción estudiantil en Ingeniería: Una aplicación de Modelos de Duración. Información Tecnológica 2009; 20(5): 129-45
4. Mori Sánchez M del P. Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Rev Digit Investig en Docencia Univ. 2012;6(1):60.
5. Branda LA. El aprendizaje basado en problemas: De herejía artificial a res popularis. Educ Médica. Fundación Educación Médica; 2009;12(1):11-23.

Revisión de pares: Recibido: 10/03/17 Aceptado: 16/03/17

¹ Laboratorio de Inmunología y virología, Dirección de Investigación, Hospital Regional Lambayeque, Lambayeque – Perú

* Microbiólogo