

DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD: ¿ES UN CAMINO ESPINOSO?

FROM SCHOOL TO UNIVERSITY:
IS IT A THORNY PATH?

Alexa Pisfil-Cunya¹, Yoshie Oyama-Fupuy¹,
Franco León-Jiménez^{2,3}

Sr. Editor. La transición del colegio a la universidad es el período comprendido entre el último año en el primero y el primer año en la segunda. Al final del segundo año-primer año en la universidad-puede valorarse el resultado de esta transición⁽¹⁾. Este proceso afecta la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos, es decir, al rendimiento académico⁽²⁾. Además, este rendimiento depende de determinantes personales y factores sociales.

Al culminar la secundaria, el estudiante está acostumbrado a una menor exigencia. El soporte de la familia y del docente en la Universidad, es menor. Por una parte, debe enfrentar la carga académica y a la vez adecuar su forma de ser a las exigencias universitarias; su manera de estudiar y adquirir conocimientos, deben considerar técnicas de estudio de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Por otra parte, los docentes no sólo deben valorar el nivel de conocimientos del alumno sino también su capacidad para enfrentar situaciones y resolver problemas. Todo ello puede contribuir a desadaptación y aparición de problemas de salud mental, que complicarían el panorama.

Las falencias del sistema educativo en la secundaria, dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adaptación a la Universidad⁽³⁾. Ello no implica necesariamente una carencia de potencial académico por parte del estudiante.

Una de las consecuencias del bajo rendimiento académico es el alto porcentaje de deserción universitaria durante el primer año. En un estudio realizado en Perú en el año 2010, en nueve Universidades, durante el primer año, se halló que la deserción fue de 10,20% en medicina humana, 11,11% en Obstetricia, 9,91% en Enfermería, y 5,64% en Odontología⁽⁴⁾. También, en una Universidad de Lambayeque en el 2015, se halló una frecuencia de deserción en el primer año en la Escuela de Medicina de 14,1%.

Ante lo mencionado, las instituciones universitarias deben promover intervenciones efectivas que mejoren al proceso de adaptación a este nuevo estilo de vida y aprendizaje. Una posibilidad durante el primer ciclo universitario es la inclusión de un curso de "metodología del trabajo intelectual", en el que se les enseñe a los alumnos sobre estilos de aprendizaje, planificación, organización y evaluación del tiempo, generación de mapas conceptuales y uso de técnicas de estudio; también se recomienda incluir la tutoría personalizada, en la que se le brinda orientación académica y evaluación motivacional para dar soporte⁽⁶⁾.

La evaluación anual sistemática con intervenciones en relación a salud mental es otra recomendación que podría ayudar a los estudiantes en esta etapa de transición⁽⁵⁾.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Corominas E. La Transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de la universidad. RIE. 2001; 19 (1): 127- 151.
2. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. An Fac med. Sep 2008; 69(3): 193-197.
3. Ocaña Y. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Rev Edu. Enero 2011; 15(27): 165-179.
4. Heredia M, Andía M, Ocampo H, Ramos-Castillo J, Rodríguez A, Tenorio C. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. An Fac med. 2015; (76): 57-61.
5. Ocaña Necochea Yoselyn, Nervi Condori Chabella, Tuesta Echeandía Vanessa, Lorena Olazabal Valera, Rodríguez Carrasco James, Gastelo Dávila Angie, León-Jiménez Franco Frecuencia y características del abandono estudiantil en una escuela de medicina de Lambayeque, 2006-2014. Revista Médica Herediana (en prensa).
6. Cruz G, Chehaybar E, Abreu L. Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. Rev educ sup. 2011; 40(157): 191-208.

Revisión de pares: Recibido: 09/11/16 Aceptado: 14/12/16

¹ Estudiantes de Medicina Humana, Escuela de Medicina, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo -Perú.

² Médico Internista, Hospital Regional Lambayeque. Chiclayo-Perú.

³ Docente Escuela de Medicina Humana, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo -Perú.