

Problemas relacionados con habilidades sociales inadecuadas en niños atendidos en un centro de terapia física del distrito de Villa el Salvador. Lima, Perú.

Problems related to inadequate social skills in children treated at a physical therapy center in the district of Villa el Salvador. Lima Peru.

Alberto Guevara-Tirado^{1,a}, Marisol Mendoza-Merino^{2,b}

Señor editor:

Las habilidades sociales son comportamientos aprendidos, competencias o cualidades que permiten una adecuada interacción con otros miembros en un entorno en constante cambio de reglas y relaciones; siendo necesario habilidades como el equilibrio emocional, persuasión, delegación, escucha activa y administración⁽¹⁾. En ese sentido, las habilidades sociales inadecuadas son la carencia parcial o total para reconocer o reflejar habilidades sociales, y la dificultad para una conducta adecuada. En niños, genera problemas de comportamiento cuando interactúa con otros niños y con docentes, afectando su desarrollo y aprendizaje⁽²⁾.

En nuestra sociedad, donde la violencia infantil física y psicológica por familiares y compañeros alcanza casi el 50 %; en donde el maltrato está institucionalizado como parte de la crianza tradicional y en la que hay inestabilidad socioeconómica⁽³⁾; se genera la necesidad de intervención terapéutica y psicológica para aminorar las consecuencias en la adaptabilidad social.

Por ello, se realizó un pequeño estudio para determinar la frecuencia de problemas relacionados con habilidades sociales inadecuadas en niños, según edad y sexo atendidos en un policlínico de terapia física y rehabilitación del distrito de Villa el Salvador en Lima, Perú, para determinar si el número de atenciones son uniformes en niños y niñas o si hay variaciones según edad y grupo etario.

Se trabajó con una población de 218 pacientes con el diagnóstico de problemas relacionados con habilidades sociales inadecuadas, no clasificados en otra parte (CIE10 Z73.4) de uno a once años de edad, no siendo considerados pacientes con trastornos asociados al autismo, déficit de atención e hiperactividad u otros trastornos mentales u orgánicos (parálisis cerebral infantil, epilepsia).

La investigación fue aprobada por la dirección del policlínico. Solo se registraron datos cuantificables del sistema HIS (sistema de información hospitalaria) por lo que no se precisó de la firma de consentimiento informado.

Se encontró que hubo mayor asistencia de pacientes del sexo masculino (87,2 %) respecto al femenino (12,8 %). Además, hubo una mayor cantidad de alumnos que acudieron durante la etapa de edad pre-escolar (57,8 %) seguido por los de etapa escolar (31,2 %).

Es posible que, en entornos familiares poco favorables, con antecedentes de abandono, negligencia y violencia psicológica, emocional y física, los niños pueden presentar menor resiliencia y tolerabilidad que las niñas⁽⁴⁾. Esto puede atribuirse a factores intrínsecos como la mayor maduración y patrones de conducta social aprendidas por parte de las niñas en función del comportamiento de la figura materna, aspecto del que muchas veces carecen los niños.

¹ Universidad Norbert Wiener, Facultad de Obstetricia, Lima, Perú.

² Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de educación inicial, Lima, Perú.

^a Médico cirujano, Maestro en medicina.

^b Licenciada en Educación Inicial

ORCID:

Alberto Guevara-Tirado: 0000-0001-7536-7884

Marisol Mendoza-Merino: 0000-0001-8863-4582

Recibido: 22/07/2022 Aceptado: 17/11/2022

Correspondencia: Alberto Guevara-Tirado
Correo: albertoguevara1986@gmail.com

Hubo un mayor número de pacientes pre-escolares, y esto puede deberse a que, en la etapa pre-escolar, sucede una adaptación al dejar el entorno familiar para integrarse al nuevo ambiente social con mayores dificultades cognitivas y sociales tanto con sus compañeros como con sus profesores⁽⁵⁾. Los conflictos, las nuevas experiencias y aprendizajes sensoriales, lingüísticos, matemáticos y físicos están presentes y pueden ser afectados por un entorno familiar difícil.

En conclusión, los niños acuden con mayor frecuencia que las niñas a terapia por problemas relacionados con habilidades sociales inadecuadas. Los resultados no deben interpretarse necesariamente como una mayor presencia de violencia física y psicológica en niños que en niñas ya que las estadísticas a nivel nacional muestran que los porcentajes de violencia en ambos sexos en etapa infantil es similar⁽⁶⁾.

Se recomienda realizar intervenciones preventivas promocionales de salud mental incidiendo en los posibles factores socioculturales que pudieran influir o causar una alta frecuencia de pacientes varones que acuden por este problema. Asimismo, el menor número de niñas no implica menor violencia hacia ellas; por el contrario, pudiera atribuirse a una menor exteriorización de las emociones o un menor cuidado o atención por los padres⁽⁷⁾. Por ello se sugiere incidir en determinar las causas de los resultados de esta investigación.

Fuente de financiamiento: Financiado por los autores.

Conflicto de intereses: Sin conflicto de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Flores ME, Garcia ML, Calsina WC, Yapuchura SA. Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción* [Internet]. 2016 [Citado el 2 de noviembre del 2022];7(2):05–14. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001
2. Maleki M, Chehrzad MM, Kazemnezhad LE, Mardani A, Vaismoradi M. Social skills in preschool children from teachers' perspectives. *Children (Basel)*;6(5):64. doi: 10.3390/children6050064.
3. Julian MM, McCall RB. Social skills in children adopted from socially-emotionally depriving institutions. *Adopt Q.* 2016;19(1):44-62. doi: 10.1080/10926755.2015.1088106.
4. Rettew DC, Stanger C, McKee L, Doyle A, Hudziak JJ. Interactions between child and parent temperament and child behavior problems. *Compr Psychiatry.* 2006; 47(5):412-20. doi: 10.1016/j.comppsy.2005.12.008.
5. Lee JK, Marshall AD, Feinberg ME. Parent-to-child aggression, intimate partner aggression, conflict resolution, and children's social-emotional competence in early childhood. *Fam Process.* 2022; 61(2):823-840. doi: 10.1111/famp.12701.
6. Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. *Maltrato infantil.* [Internet]. 2018 [Citado el 2 de noviembre del 2022]. Disponible en: <https://observatorioviolencia.pe/tag/maltrato-infantil/>
7. Ramírez AP, Patiño MV, Gamboa VE. La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Rev Electrón Educ*;18(3):67–90. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>